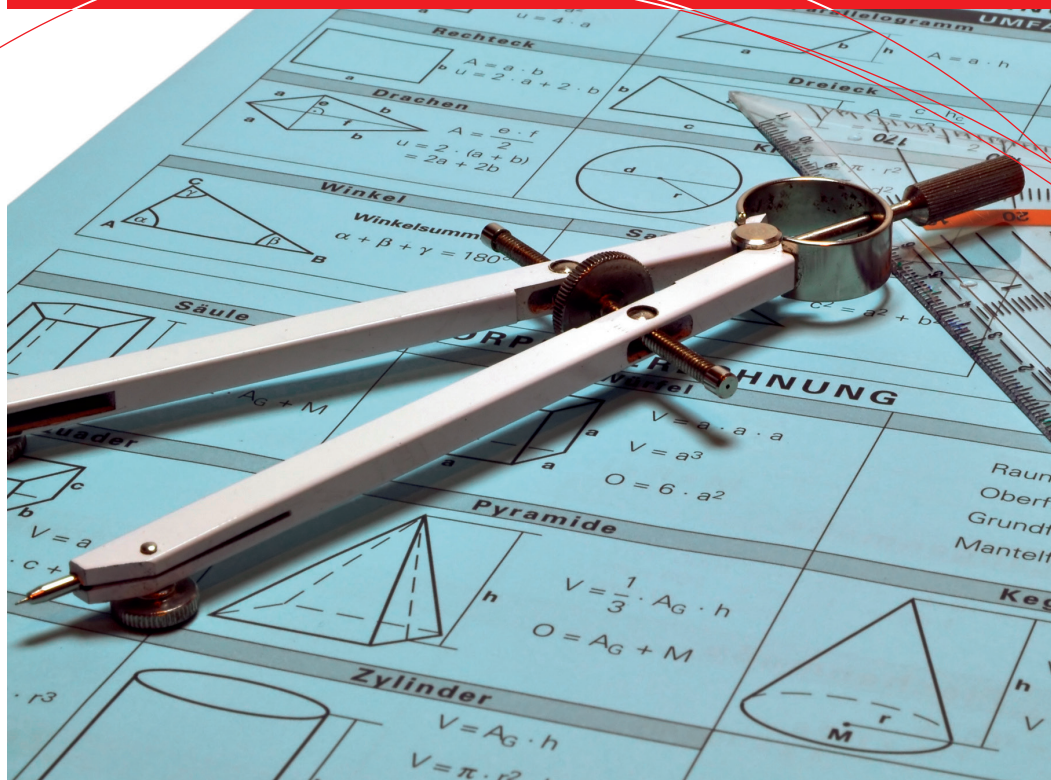


Fit für die FOS/BOS

Von Daniel Körner



Willkommen in der Welt des Lernens

Cornelsen

Inhalte

Algebra

- Brüche und Dezimalzahlen
- Rechnen mit Brüchen
- Terme und Rechengesetze
- Bruchterme
- Potenzgesetze
- Rechnen mit Wurzeln
- Gleichungen

Funktionen

- Lineare Funktionen
- Quadratische Funktionen
- Ungleichungen

Geometrie

- Figuren und Körper
- Winkel und Ähnlichkeit
- Satz des Pythagoras

Zum Gebrauch

- Wichtige Formeln sind hellblau unterlegt, wichtige Begriffe farbig hervorgehoben.
- Merksätze und -regeln werden in roten Boxen dargestellt.
- In regelmäßigen Abständen werden Zwischentests zur Selbstkontrolle angeboten.

Erläuterung

T steht für Technik

NT steht für Nicht-Technik

Der Verlag bedankt sich beim Bayerischen Ministerium für Unterricht und Kultus für die Abdruckgenehmigung ausgewählter Prüfungsaufgaben in den Zwischentests.

Fit für die FOS / BOS

Zu Beginn der elften Klasse an einer Fachoberschule bzw. der zwölften Klasse an einer Berufsoberschule sollten Sie im Fach Mathematik über ein Grundwissen verfügen, auf das der Unterricht aufbauen wird. Im Folgenden sind die wichtigsten Grundlagen der Algebra, die Grundbegriffe zum Thema Funktionen und zum Teilbereich Geometrie dargestellt.
www.cornelsen.de/cbb/mathe-tf Daniel Körner

Algebra

T
NT

Zahlenmengen

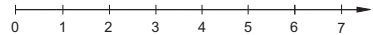
Menge der **natürlichen Zahlen**: $\mathbb{N} = \{1; 2; 3; 4; \dots\}$
 Menge der **ganzen Zahlen**: $\mathbb{Z} = \{\dots; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; \dots\}$
 Menge der **rationalen Zahlen**: $\mathbb{Q} = \{\dots; -1,5; \dots; -1; \dots; -\frac{1}{3}; \dots; 0; \dots; \frac{1}{4}; \dots; 1; \dots\}$
 Menge der **reellen Zahlen**: $\mathbb{R} = \{\dots; -3\sqrt{2}; \dots; -\sqrt{3}; \dots; -1; \dots; 0; \dots; \frac{1}{2}; \dots; \sqrt{5}; \dots\}$
 Menge der **Stufenzahlen**: $S = \{\dots; 0,01; 0,1; 1; 10; 100; 1000; \dots\}$

Beispiele für Schreibweisen:

$$\mathbb{N}_0 = \{0; 1; 2; 3; \dots\}; \quad \mathbb{Z}^- = \{\dots; -3; -2; -1\}; \quad \mathbb{Z}_0^- = \{\dots; -3; -2; -1; 0\};$$

$$\mathbb{Q}_0^+ = \{0; \dots; \frac{1}{3}; \dots; \frac{2}{3}; \dots; 1; \dots; 1,75; \dots\} \text{ etc.}$$

Zahlen können auf dem **Zahlenstrahl** veranschaulicht werden.



Grundrechenarten

Addition

$$\begin{array}{ccccccc} 2 & + & 1 & = & 3 \\ \text{1. Summand} & \text{plus} & \text{2. Summand} & & \text{Summe} \end{array}$$

Subtraktion

$$\begin{array}{ccccccc} 2 & - & 3 & = & -1 \\ \text{Minuend} & \text{minus} & \text{Subtrahend} & & \text{Differenz} \end{array}$$

Multiplikation

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & \cdot & 8 & = & 40 \\ \text{1. Faktor} & \text{mal} & \text{2. Faktor} & & \text{Produkt} \end{array}$$

Division

$$\begin{array}{ccccccc} 21 & : & 7 & = & 3 \\ \text{Dividend} & \text{geteilt durch} & \text{Divisor} & & \text{Quotient} \end{array}$$

Brüche und Dezimalzahlen

Jede rationale Zahl (also aus \mathbb{Q}) kann durch einen **Bruch** bzw. eine **Dezimalzahl** dargestellt werden.

Bezeichnung:

Beispiele:

$$\text{Bruch} = \frac{\text{Zähler}}{\text{Nenner}}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25; \quad (\text{unter dem Bruchstrich steht eine Stufenzahl})$$

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = 0,4; \quad (\text{aber: } \frac{4}{9} = 0,444444\dots = 0,\bar{4})$$

$$\frac{2}{3} = \frac{6}{9} = 0,66666\dots = 0,\bar{6} \quad (\text{lies: Null Komma Periode Sechs})$$

Ist bei einem Bruch der Zähler **kleiner** als der Nenner, so spricht man von einem **echten Bruch**.

Ist der Zähler **größer** als der Nenner, so nennt man ihn einen **unechten Bruch**.

Unechte Brüche können als Summe aus einer natürlichen Zahl und einem echten Bruch dargestellt werden, wobei die Summe ohne Additionszeichen „+“ geschrieben wird.

Man bezeichnet diese Darstellung als **gemischte Zahl** oder auch als **gemischten Bruch**.

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{9}{2}$$

$$\frac{9}{2} = \frac{8}{2} + \frac{1}{2} = 4 + \frac{1}{2} = 4\frac{1}{2}$$

$$\frac{9}{2} = 4\frac{1}{2}$$

Erweitern und Kürzen von Brüchen

Die Darstellung einer rationalen Zahl durch einen Bruch ist nicht eindeutig.

Beispiel: $\frac{1}{25} = \frac{2}{50} = \frac{4}{100} = 0,04$ (vier Hundertstel)

Ein Bruch wird **erweitert**, indem man Zähler **und** Nenner mit der gleichen Zahl multipliziert.

Beispiel: $\frac{1}{2} = \frac{1 \cdot 5}{2 \cdot 5} = \frac{5}{10}$ (Erweitern mit 5)

Ein Bruch wird **gekürzt**, indem man Zähler **und** Nenner durch die gleiche Zahl (ohne Rest) dividiert. Ist kein weiteres Kürzen ohne Rest möglich, so ist der Bruch **vollständig gekürzt**.

Beispiel: $\frac{12}{48} = \frac{\cancel{12}^1}{\cancel{48}_4} = \frac{1}{4}$ (Kürzen mit der Zahl 12, vollständig gekürzter Bruch)

Umwandlung Bruch \Leftrightarrow Dezimalzahl

Bruch \rightarrow Dezimalzahl

- $\frac{7}{10} = 0,7$ (sieben Zehntel)
- $\frac{7}{9} = 0,77777\dots = 0,\bar{7}$ (lies: Null Komma Periode Sieben)
- $\frac{3}{5} = \frac{3 \cdot 2}{5 \cdot 2} = \frac{6}{10} = 0,6$ Erst erweitern auf eine Stufenzahl (10).
- $\frac{5}{6} = 5 : 6$ Ausführen der Division, da keine Stufenzahl erreichbar.

Nebenrechnung:

$$\frac{5}{6} = 0,833\dots$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ -48 \\ \hline 20 \\ -18 \\ \hline 20 \\ \vdots \end{array}$$

$$\frac{5}{6} = \underline{\underline{0,8\bar{3}}} \quad (\text{lies: Null Komma Acht Periode Drei})$$

Bruch \leftarrow Dezimalzahl

- $0,5 = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$
- $0,125 = \frac{125}{1000} = \frac{1}{8}$
- $0,\bar{3} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$
- $0,\overline{12} = \frac{12}{99} = \frac{4}{33}$

Rechnen mit Brüchen

Multiplikation

Brüche werden multipliziert, indem man die Zähler und die Nenner jeweils miteinander multipliziert.

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$$

- $\frac{3}{4} \cdot \frac{3}{5} = \frac{3 \cdot 3}{4 \cdot 5} = \frac{9}{20}$
- $\frac{3}{8} \cdot \frac{5}{6} = \frac{\cancel{3}^1 \cdot 5}{8 \cdot \cancel{6}_2} = \frac{1 \cdot 5}{8 \cdot 2} = \frac{5}{16}$ Kürzen, sobald möglich!
- $2 \cdot 1\frac{1}{3} = \frac{2}{1} \cdot \frac{4}{3} = \frac{8}{3} = 2\frac{2}{3}$ Unechten Bruch in gemischte Zahl umwandeln.

Division

Zwei Brüche werden dividiert, indem man den ersten Bruch mit dem Kehrwert des zweiten Bruchs multipliziert.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c}$$

- $\frac{1}{3} : \frac{1}{2} = \frac{1}{3} \cdot \frac{2}{1} = \frac{2}{3}$
- $1\frac{1}{3} : \frac{1}{3} = \frac{4}{3} \cdot \frac{\cancel{3}}{1} = \frac{4 \cdot 1}{1 \cdot 1} = 4$
- $-\frac{5}{17} : (-5) = \frac{\cancel{5}}{17} \cdot \frac{1}{\cancel{5}} = \frac{1}{17} \cdot \frac{1}{1} = \frac{1}{17}$

Addition und Subtraktion

Brüche werden addiert bzw. subtrahiert, indem man sie zunächst durch Erweitern **gleichnamig** macht (man bringt die Brüche auf den gleichen Nenner). Die so erhaltenen Zähler werden dann addiert bzw. subtrahiert, wobei der gemeinsame Nenner beibehalten wird.

- $\frac{3}{4} + \frac{1}{6} = \frac{3 \cdot 3}{4 \cdot 3} + \frac{1 \cdot 2}{6 \cdot 2} = \frac{9}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9+2}{12} = \frac{11}{12}$
- $3\frac{1}{4} - 1\frac{1}{2} = \frac{13}{4} - \frac{3}{2} = \frac{13}{4} - \frac{3 \cdot 2}{2 \cdot 2} = \frac{13}{4} - \frac{6}{4} = \frac{13-6}{4} = \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$

Bruchrechnen mit dem Taschenrechner ¹

Wichtige Taste:

Beispiel: $1\frac{1}{3} - \frac{2}{3} = \frac{2}{3}$; Eingabe: 1 1 3 2 3 2

¹Nur bei älteren Taschenrechnermodellen. Neue Modelle verwenden eine intuitivere, graphische Darstellung von Brüchen.

ZWISCHENTEST

Lösen Sie die Aufgaben zu den bisher behandelten Inhalten und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit der Lösung.

1. Erweitern Sie die Brüche, so dass der Nenner eine Stufenzahl (10, 100, ...) ist und geben Sie den Wert des Bruchs als Dezimalzahl an.

a) $\frac{6}{5}$ b) $\frac{3}{8}$ c) $2\frac{1}{16}$

2. Kürzen Sie folgende Brüche *vollständig*!

a) $\frac{22}{198}$ b) $\frac{13}{169}$ c) $1\frac{30}{66}$

3. Wandeln Sie jeweils in eine Dezimalzahl bzw. einen Bruch um.

a) $\frac{55}{352}$ b) $\frac{414}{180}$ c) 0,4375 d) $3,\overline{28}$

4. Berechnen Sie und geben Sie das Ergebnis als vollständig gekürzten Bruch an!

a) $3 \cdot \frac{2}{13}$ b) $-\frac{2}{7} \cdot \frac{7}{8}$ c) $1\frac{1}{6} \cdot \left(-\frac{6}{11}\right)$ d) $\frac{-18}{9} \cdot \frac{17}{-36}$

e) $\frac{1}{2} + \frac{5}{6}$ f) $\frac{3}{4} - \frac{1}{3}$ g) $-\frac{7}{12} - \frac{13}{24}$ h) $\frac{9}{6} - \frac{18}{36}$

i) $-2 : \frac{5}{17}$ j) $2\frac{1}{7} : 2\frac{1}{7}$ k) $\left(-\frac{2}{9}\right) : \left(-\frac{19}{27}\right)$ l) $\frac{2}{5} : \left(-\frac{4}{20}\right)$

5. Bestimmen Sie die Zahl, die auf dem Zahlenstrahl in der Mitte zwischen $\frac{1}{3}$ und $\frac{3}{5}$ liegt.

[Aufnahmeprüfung Vorklasse 2008, Aufgabe 1.2]

6. Berechnen Sie: a) $\frac{\frac{2}{3}-4}{\frac{5}{7}}$ b) $\left(3 \cdot \frac{4}{6} - 4 \cdot \frac{1}{3}\right) : \frac{2}{3}$

[Aufnahmeprüfung Vorklasse 2007, Aufgabe 1]

LÖSUNGEN

<p>1 (p) $2,0625$</p> <p>2 (a) $1\frac{1}{5} = \frac{11}{5}$</p> <p>3 (d) $\frac{11}{7}$</p> <p>4 (a) $3\frac{28}{28}$</p> <p>5 (p) $\frac{81}{17}$</p> <p>6 (q) 1</p> <p>7 (k) $\frac{61}{9}$</p> <p>8 (g) $1 - \frac{8}{6} = -\frac{1}{3}$</p> <p>9 (c) $\frac{11}{7} - \frac{11}{7} = 0$</p> <p>10 (c) $\frac{11}{6} = \frac{11}{5} - \frac{11}{30}$</p> <p>11 (c) $\frac{11}{6}$</p> <p>12 (c) $2,0625$</p>	<p>1 (a) $1,2$</p> <p>2 (a) $\frac{6}{1}$</p> <p>3 (a) $0,15625$</p> <p>4 (a) $\frac{6}{5}$</p> <p>5 (e) $1 = \frac{3}{4} - \frac{3}{4}$</p> <p>6 (j) $\frac{71}{5}$</p> <p>7 (i) $9 - \frac{3}{4} = \frac{33}{4}$</p> <p>8 (f) 1</p> <p>9 (k) $\frac{61}{9}$</p> <p>10 (i) $-\frac{4}{2}$</p> <p>11 (g) $-\frac{11}{7}$</p> <p>12 (p) 1</p>
---	--

Empfehlung: Haben Sie in diesem Zwischentest **mehr als vier Fehler**, so arbeiten Sie das entsprechende bzw. die entsprechenden Kapitel nochmals durch.

Terme und Rechengesetze

Ein **Term** besteht aus Zahlen und Variablen (Buchstaben), die durch die Rechenzeichen $+$, $-$, \cdot oder $:$ verknüpft sind. Terme können zudem noch Potenzen und Klammern beinhalten. Für die Variablen können beliebige Zahlen, aber auch andere Terme eingesetzt werden.

Beispiele:

• $\underbrace{a}_{\text{Variable}} + \underbrace{a}_{\text{Variable}} + \underbrace{a}_{\text{Variable}}$ oder kurz: $\underbrace{3}_{\text{Koeffizient}} \cdot \underbrace{a}_{\text{Variable}}$

Häufig schreibt man einfach $3a$ statt $3 \cdot a$, also ohne Multiplikationspunkt zwischen dem Koeffizienten und der Variable.

• $2x - 13y + \frac{1}{12}z$

• $a^2 - 2ab + b^2$

- Der Body Mass Index (kurz: BMI) lässt sich durch den Term $\frac{G}{H^2}$ berechnen, wobei man für G das Körpergewicht in kg und für H die Größe in m einsetzt.

Gleichartige Terme: Terme, die sich nur in ihren **Koeffizienten** unterscheiden heißen **gleichartig**.

a ; $5a$; $\frac{2}{3}a$ oder $3ab$; $8ab$ oder a^3b ; $5a^3b$ gleichartige Terme

a ; ab ; a^2b ; a^2b^2 ; a^3b ; ab^2 ungleichartige Terme

Zusammenfassen von Termen: Es dürfen nur *gleichartige* Terme zusammengefasst werden.

Gleichartige Terme werden addiert bzw. subtrahiert, indem man die Koeffizienten (Beizahlen) addiert bzw. subtrahiert.

Beispiel: $3a - 12a - 2b + 3b = -9a + b$

Termarten

Man unterscheidet die Termart nach der zuletzt auszuführenden Rechenoperation. Dabei ist die Regel „**Klammer- vor Punkt- vor Strichrechnung**“ zu beachten.

Summe: $\frac{a}{2} + 3b$

Differenz: $3a - \frac{b}{6}$

Produkt: $(a+b) \cdot (a-b)$

Quotient: $\frac{3a+2b}{6}$ bzw. $(3a+2b):6$

Rechenzeichen in Termen müssen durch eine *Klammer* voneinander getrennt sein.

Falsch: $3 \cdot -2$; Richtig: $3 \cdot (-2)$

Falsch: $3 + -5$; Richtig: $3 + (-5)$ bzw. $3 - 5$

Rechengesetze

- **Assoziativgesetz**

der Addition:

$$(a+b)+c = a+(b+c) \quad a, b, c \in \mathbb{Q}$$

der Multiplikation:

$$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c) \quad a, b, c \in \mathbb{Q}$$

Beispiel:

$$\left(\frac{3}{4} + \frac{1}{2}\right) + 1 = \left(1\frac{1}{4}\right) + 1 = 2\frac{1}{4};$$

$$\frac{3}{4} + \left(\frac{1}{2} + 1\right) = \frac{3}{4} + \left(1\frac{1}{2}\right) = 2\frac{1}{4} \quad \checkmark$$

- **Kommutativgesetz**

der Addition:

$$a+b = b+a \quad a, b \in \mathbb{Q}$$

der Multiplikation:

$$a \cdot b = b \cdot a \quad a, b \in \mathbb{Q}$$

Beispiele:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \quad ; \quad \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{3}{4} \quad \checkmark$$

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{5}{3} = \frac{5}{6} \quad ; \quad \frac{5}{3} \cdot \frac{1}{2} = \frac{5}{6} \quad \checkmark$$

Das Assoziativgesetz und das Kommutativgesetz gilt **nicht** für die Subtraktion bzw. die Division!

Beispiele:

A-Gesetz: $\underbrace{(5-2)-1}_2 \neq \underbrace{5-(2-1)}_4$

K-Gesetz: $\underbrace{5-2}_3 \neq \underbrace{2-5}_{-3}$

Die Subtraktion einer Zahl lässt sich auf die Addition der Gegenzahl zurückführen.
Beim Vertauschen von Termen ist dabei auf die Mitnahme des Vorzeichens zu achten.

So geht's *richtig*:

A-Gesetz: $(5-2)-1 = (5+(-2))+(-1) = 5+(-2+(-1)) = 5+(-3) = 2$

K-Gesetz: $5-2 = 5+(-2) = -2+5 \quad \checkmark$

- **Distributivgesetz:** Verbinden von Multiplikation und Addition:

Ausmultiplizieren
→

$$a \cdot (b+c) = a \cdot b + a \cdot c \quad a, b, c \in \mathbb{Q}$$

←
Ausklammern

Andere Formen des Distributivgesetzes:

$$a \cdot (b-c) = ab - ac \quad | \quad (a-b) \cdot c = ac - bc$$

$$(a+b) : c = \frac{a}{c} + \frac{b}{c} \quad | \quad (a-b) : c = \frac{a}{c} - \frac{b}{c}$$

Bitte beachten:

$$c : (a+b) = \frac{c}{a+b} \neq \frac{c}{a} + \frac{c}{b} = \frac{bc+ac}{ab}$$

Multiplikation von Summen

Zwei Summen werden multipliziert, indem man **jeden** Summanden des **ersten Faktors** mit **jedem** Summanden des **zweiten Faktors** multipliziert.

$$(a+b) \cdot (c+d) = a \cdot c + a \cdot d + b \cdot c + b \cdot d$$

Beispiele:

- $(2a+3b) \cdot (x-4y) = 2ax - 8ay + 3bx - 12by$
- $(2-3a-4b) \cdot (2a-3b) = 4a - 6b - 6a^2 + 9ab - 8ba + 12b^2 = 4a - 6b - 6a^2 + ab + 12b^2$

Die drei binomischen Formeln

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$(a+b) \cdot (a-b) = a^2 - b^2$$

Beispiele:

- $(2a-3b)^2 = (2a)^2 - 2 \cdot 2a \cdot 3b + (3b)^2 = 4a^2 - 12ab + 9b^2$
- $(2a+3b)(2a-3b) = (2a)^2 - (3b)^2 = 4a^2 - 9b^2$
- $(5x+4y)^2 = (5x)^2 + 2 \cdot 5x \cdot 4y + (4y)^2 = 25x^2 + 40xy + 16y^2$

Faktorisieren von Summen

Manche Summen bzw. Differenzen lassen sich durch Ausklammern gemeinsamer Faktoren oder durch Anwenden der binomischen Formeln in ein Produkt verwandeln – diesen Vorgang nennt man **Faktorisieren**.

Beispiele:

$$\underbrace{2a+3ab}_{\text{Summe}} = \underbrace{a}_{\text{1. Faktor}} \cdot \underbrace{(2+3b)}_{\text{2. Faktor}}$$

- $-2ab^2 - 6a^2b = -2ab \cdot (b+3a)$
- $6ax + 3ay - 2bx - by = 3a(2x+y) - b(2x+y) = (3a-b)(2x+y)$
- $4a^2 - 12ab + 9b^2 \stackrel{\text{Bin.F.}}{=} (2a-3b)^2$
- $4a^2 - 9b^2 \stackrel{\text{Bin.F.}}{=} (2a-3b)(2a+3b)$
- $4a^2 + 9b^2$ Keine Faktorisierung möglich!

ZWISCHENTEST

Lösen Sie die Aufgaben zu den bisher behandelten Inhalten und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit der Lösung.

1. Fassen Sie gleichartige Terme zusammen.

- a) $7a + 2b + 3a - 10b$ b) $6x - 3y + 5x - 9y - 8x + 4y$
 c) $5\frac{1}{4}a - 3\frac{1}{2}b + 7c - 3\frac{1}{2}a + 6b - 8\frac{1}{2}c$ d) $9,36a + 8\frac{2}{3}b + 1,14a - 2\frac{1}{3}b$

2. Lösen Sie die Klammern auf und fassen Sie zusammen!

- a) $x + 5(y - x)$ b) $4a(3b - 5c)$ c) $m - [(b + c) - (m + d)]$
 d) $-2u \cdot (u - v) + 2u \cdot (u - v)$ e) $-2(7k - 3m) - 4 \cdot \{-4 \cdot [-4(k + m)] - (k + m)\}$

3. Multiplizieren Sie aus!

- a) $(m - n) \cdot (x - y)$ b) $(a + b + c) \cdot (d + e)$ c) $(a - b - c) \cdot (-d - e)$
 d) $(0,3y - 2) \cdot (4,8y - 1,5)$

4. Verwandeln Sie in ein Produkt!

- a) $ab + ac$ b) $21st - 28tu$ c) $12bc + 120ab + 36bd$
 d) $2(x - 3) + y(x - 3)$ e) $n(x - y) - (x - y)$ f) $(3a + 2b)(m + n) + (2a - 3b)(m + n) - (m + n)$

5. Schreiben Sie als Ausdruck ohne Klammer!

- a) $(2z + \frac{1}{3})^2$ b) $(\frac{2}{3}a + \frac{2}{b})^2$ c) $(0,4x + x^2 + 1)^2$ d) $(x + \frac{2}{x})^2$
 e) $(-1 - x)^2$ f) $(5a^2 - a)^2$ g) $(y - 2)^3$ h) $(x - \frac{2}{x})^2$
 i) $(2x - y)(2x + y)$ j) $(1\frac{1}{3} - 3a)(1\frac{1}{3} + 3a)$ k) $(a + b + c)(a + b - c)$ l) $(-a + b)(a + b)$

6. Faktorisieren Sie soweit wie möglich!

- a) $c^2 - 2cd + d^2$ b) $8x^2 - 8x + 2$ c) $16a^2 + 48ab + 36b^2$
 d) $0,49bc^2 - 81bd^2$ e) $a^2 + 2ab + b^2 - c^2$

7. Verwandeln Sie in einen Ausdruck ohne Klammer: $(2a - \frac{1}{2})^2$ [Aufnahmeprüfung Vorstufe 2005, Aufgabe 2(b)]

LÖSUNGEN

1. a) $10a - 8b$ b) $-2x - 5y$
 c) $2\frac{1}{4}a - 5\frac{1}{2}b + 7c$ d) $10,5a + 5\frac{1}{3}b$
2. a) $4y - 4x$ b) $12ab - 20ac$ c) $2m - b - c + d$
 d) 0 e) $28k - 12m - 16$
3. a) $mx - ny$ b) $ad + be + cd + de$ c) $ax^2 + 2bxy + by^2 - c^2$
4. a) $(x - 3)(2x + y)$ b) $(x - y)(n - 1)$ c) $(3a + 2b - 1)(m + n)$
5. a) $4z^2 + \frac{4}{3}z + \frac{1}{9}$ b) $\frac{4}{9}a^2 + \frac{4}{b^2}a + \frac{4}{b^2}$ c) $0,16x^2 + 0,8x^3 + x^4 + 2x^2 + 2x + 1$ d) $x^2 + \frac{4}{x} + \frac{4}{x^2}$
 e) $1 + 2x + x^2$ f) $25a^4 - 10a^3 + a^2$ g) $y^3 - 6y^2 + 12y - 8$ h) $x^2 - \frac{4}{x} + \frac{4}{x^2}$
 i) $4x^2 - y^2$ j) $16a^2 - 9a^2$ k) $a^2 + b^2 + c^2 - ab - ac - bc$ l) $a^2 - b^2$
6. a) $(c - d)^2$ b) $4(x - \frac{1}{4})^2$ c) $(4a + 6b)^2$
 d) $(7c - 9d)^2$ e) $(a + b)^2 - c^2$
7. $a^2 - a + \frac{1}{4}$

Bruchterme

Tritt im Nenner eines Terms (also unten) eine Variable auf, so spricht man von einem **Bruchterm**.

Kürzen von Bruchtermen

Zähler und Nenner müssen als Produkt vorliegen.
Es dürfen nur gleiche Faktoren gekürzt werden!

Beispiele:

$$\bullet \frac{24a^2b^3}{16a^3b} = \frac{\cancel{2}4\cancel{a}^2b^3}{\cancel{2}4\cancel{a}^3b} = \frac{3\cancel{a}^2b^3}{2a\cancel{b}} = \frac{3b^{\cancel{2}}}{2a\cancel{b}} = \frac{3b^2}{2a}$$

$$\bullet \frac{2a \cdot (a+3b)}{6a^2 \cdot (a+2b)} = \frac{\cancel{2}a \cdot (a+3b)}{\cancel{3}6a^{\cancel{2}} \cdot (a+2b)} = \frac{a+3b}{\underline{\underline{3a \cdot (a+2b)}}$$

$$\bullet \frac{4a^2+2ab}{8a^3+4a^2b} = \frac{2a \cdot (2a+b)}{4a^2 \cdot (2a+b)} = \frac{\cancel{2}a \cdot \cancel{(2a+b)}}{\cancel{2}4a^{\cancel{2}} \cdot \cancel{(2a+b)}} = \frac{1}{\underline{\underline{2a}}}$$

$$\bullet \frac{18a^2-8b^2}{9a^2-12ab+4b^2} = \frac{2 \cdot (9a^2-4b^2)}{(3a-2b)^2} = \frac{2 \cdot \cancel{(3a-2b)}(3a+2b)}{(3a-2b)^{\cancel{2}}} = \frac{2 \cdot (3a+2b)}{\underline{\underline{3a-2b}}}$$

Zähler und Nenner liegen als Produkt vor. Daher ist keine Faktorisierung notwendig. Die Rechnung ist zum besseren Verständnis relativ ausführlich.

Zähler und Nenner liegen als Produkt vor. Kürzen ist sofort möglich. Die Summe im Ergebnis darf **nicht** gekürzt werden, obwohl sich $a+3b$ und $a+2b$ sehr ähnlich sind!

Zähler und Nenner sind jeweils Summen. Soviel wie möglich ausklammern. Zähler und Nenner sind Produkte. Jetzt darf gekürzt werden.

$(2a+b)$ ist zwar eine Summe, aber gleichzeitig auch als Faktor in Zähler und Nenner vorhanden und darf deshalb als Ganzes gekürzt werden.

Zähler und Nenner sind (noch) keine Produkte. Die 2 im Zähler ausklammern. Binomische Formeln zur Faktorisierung anwenden. Dann Kürzen.

Multiplikation von Bruchtermen

Bruchterme werden multipliziert, indem man Zähler mit Zähler und Nenner mit Nenner multipliziert.

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$$

Division von Bruchtermen

Bruchterme werden dividiert, indem man den ersten Bruchterm mit dem Kehrbuch (Zähler und Nenner vertauschen) des zweiten Bruchterms multipliziert.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c}$$

Dies gilt insbesondere auch für Doppelbrüche: $\frac{\frac{a}{b}}{\frac{c}{d}} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c}$

Beispiele:

$$\bullet \frac{16x^2}{9y^3} : \frac{8x^3}{3y} = \frac{\cancel{2}16x^2}{9y^3} \cdot \frac{3y}{\cancel{8}x^3} = \frac{2x^{\cancel{2}} \cdot \cancel{3}y}{\cancel{3}9y^3 \cdot \cancel{x}^3} = \frac{2x^{\cancel{2}}y}{3x^{\cancel{3}}y^{\cancel{3}}2} = \frac{2}{3xy^2}$$

$$\bullet \frac{16-a^2}{8-2a} \cdot \frac{16+4a}{16+8a+a^2} = \frac{(4-a)(4+a)}{2(4-a)} \cdot \frac{4(4+a)}{(4+a)^2} = \frac{\cancel{2}4\cancel{(4-a)}(4+a)^{\cancel{2}}}{\cancel{2}(4-a)\cancel{(4+a)}^2} = \underline{\underline{2}}$$

Addition und Subtraktion von Bruchtermen

Bruchterme werden addiert bzw. subtrahiert, indem man alle Bruchterme auf den kleinsten gemeinsamen Nenner (**Hauptnenner**) erweitert und die so entstandenen Zähler addiert bzw. subtrahiert. Der Hauptnenner wird dabei beibehalten.

Beispiele:

$$\bullet \quad \frac{3a}{10x^2} + \frac{7b}{15x^3} = \frac{3a \cdot 3x}{10x^2 \cdot 3x} + \frac{7b \cdot 2}{15x^3 \cdot 2} = \frac{9ax + 14b}{\underline{\underline{30x^3}}}$$

Der Hauptnenner ist $30x^3$. Denn es gilt $10x^2 = 2 \cdot 5 \cdot x \cdot x$ und $15x^3 = 3 \cdot 5 \cdot x \cdot x \cdot x$. Alle in den Nennern auftretenden Faktoren müssen als Teiler im Hauptnenner enthalten sein. Somit 2, 3, 5 und x^3 , also $2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot x^3 = 30x^3$. Die Erweiterungsfaktoren sind die auf den Hauptnenner „fehlenden“ Faktoren der einzelnen Nenner.

Als Tabelle:

Nenner	Faktoren					Erweiterung
$10x^2 =$	2	·5	·x	·x		3x
$15x^3 =$		3	·5	·x	·x	2
Hauptnenner:	2	·3	·5	·x	·x	$30x^3$

$$\bullet \quad \frac{x^2 + 1}{x^2 - 1} - \frac{2x - 1}{x^2 - 2x + 1} =$$

$$= \frac{x^2 + 1}{(x - 1)(x + 1)} - \frac{2x - 1}{(x - 1)^2} =$$

$$= \frac{(x^2 + 1)(x - 1)}{(x - 1)^2(x + 1)} - \frac{(2x - 1)(x + 1)}{(x - 1)^2(x + 1)} =$$

$$= \frac{x^3 - x^2 + x - 1 - (2x^2 + 2x - x - 1)}{(x - 1)^2(x + 1)} = \frac{x^3 - 3x^2}{\underline{\underline{(x - 1)^2(x + 1)}}}$$

Die Nenner werden mithilfe der binomischen Formeln faktorisiert, d. h. in ein Produkt verwandelt. Es gibt zwei verschiedene Faktoren: $(x - 1)$ und $(x + 1)$. Der Faktor $(x - 1)$ kommt doppelt vor, also $(x - 1)^2$. Somit muss auch im Hauptnenner $(x - 1)^2$ vorkommen. Damit ist der Hauptnenner: $(x - 1)^2 \cdot (x + 1)$.

Als Tabelle:

Nenner	Faktoren			Erweiterung
$x^2 - 1 =$	$(x + 1)$	· $(x - 1)$		$(x - 1)$
$x^2 - 2x + 1 =$		$(x - 1)$	· $(x - 1)$	$(x + 1)$
Hauptnenner	$(x + 1)$	· $(x - 1)$	· $(x - 1)$	$(x + 1) \cdot (x - 1)^2$

ZWISCHENTEST

Lösen Sie die Aufgaben zu den bisher behandelten Inhalten und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit der Lösung.

1. Addieren Sie $\frac{1}{x} + \frac{x}{2}$

[Aufnahmeprüfung Vorklasse 2008, Aufgabe 1.1]

2. Vereinfachen Sie die Terme soweit wie möglich.

a) $\frac{-27ab}{3a}$

b) $\frac{3a^2 - 3b^2}{6a + 6b}$

c) $\frac{1}{x-1} - \frac{1+x}{x^2-1}$, wobei $x \neq \pm 1$

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2008, Aufgabe 1.1]

d) $\frac{(a+2b)^2 - 8ab}{a-2b}$, wobei $a \neq 2b$

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2008, Aufgabe 1.2]

e) $\frac{2x-3}{2x+3} - \frac{2x+3}{2x-3} + \frac{36}{4x^2-9}$, $x \in \mathbb{R} \setminus \{-1,5; 1,5\}$

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2007, Aufgabe 1 a)]

f) $\frac{(3a-3b)^2}{(a-b)^2}$, $a, b \in \mathbb{R}$ $a \neq b$

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2007, Aufgabe 1 b)]

g) $\frac{119ab^2c}{143bc^3} \cdot \left(\frac{26ab^2c}{21b^4} : \frac{68a^2}{33bc^2} \right)$

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2006, Aufgabe 1]

LÖSUNGEN

$\frac{z}{c}$ (8)

6 (J)

$\frac{\xi+xz}{z1-}$ (e)

$qz-v$ (p)

0 (c)

$\frac{z}{q-v}$ (d)

$q-6$ (a) 2.

$\frac{zx}{2+x^2}$ 1.

Potenzgesetze

Beispiel für Potenz: $x \cdot x = x^2$, wobei man x **Basis** und 2 **Exponent** nennt.

Potenzen: $a^0 = 1; a^1 = a; a^2 = a \cdot a; \dots; a^n = \underbrace{a \cdot \dots \cdot a}_{n\text{-mal}}; n \in \mathbb{N} \text{ und } a \in \mathbb{Q}$

Beispiele:

$$\bullet 3^3 = 3 \cdot 3 \cdot 3 = 9 \cdot 3 = 27 \quad \bullet (-2)^2 = (-2) \cdot (-2) = 4 \quad \bullet (-1)^{1057} = -1 \quad \bullet (-1)^{1058} = 1$$

Negative Exponenten: $a^{-n} = \frac{1}{a^n} \quad a \in \mathbb{Q} \setminus \{0\}, n \in \mathbb{N}$

$$\bullet 3^{-1} = \frac{1}{3^1} = \frac{1}{3}$$

$$\bullet 5^{-2} = \frac{1}{5^2}$$

$$\bullet \left(\frac{1}{3}\right)^{-1} = 3$$

1. Potenzgesetz: $a^m \cdot a^n = a^{m+n} \quad a \in \mathbb{Q}, m, n \in \mathbb{Z}$

Potenzen mit *gleicher Basis* werden multipliziert, indem man die Exponenten bei gleicher Basis addiert.

$$\bullet 3^5 \cdot 3^4 = 3^{5+4} = 3^9$$

$$\bullet (-1,5)^2 \cdot (-1,5)^3 = (-1,5)^5 = -7,59375$$

$$\bullet 5^4 \cdot 5^{-1} = 5^3$$

2. Potenzgesetz: $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n \quad a, b \in \mathbb{Q}, n \in \mathbb{Z}$

Produkte werden potenziert, indem man die einzelnen Faktoren potenziert.

$$\bullet (2 \cdot 3)^3 = (2 \cdot 3) \cdot (2 \cdot 3) \cdot (2 \cdot 3) \\ \text{A-Gesetz} \quad 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 2^3 \cdot 3^3 = 216 = (6)^3$$

$$\bullet (4 \cdot 5)^4 = 4^4 \cdot 5^4 = 160000$$

$$\bullet (-4b)^2 = 16b^2$$

3. Potenzgesetz: $(a^m)^n = a^{m \cdot n} \quad a \in \mathbb{Q}, m, n \in \mathbb{N}$

Potenzen werden potenziert, indem man die Exponenten multipliziert.

$$\bullet (2^3)^4 = 2^3 \cdot 2^3 \cdot 2^3 \cdot 2^3 = 2^6 \cdot 2^6 = 2^{12} = 2^{3 \cdot 4} = 4096$$

4. Potenzgesetz: $a^m : a^n = \frac{a^m}{a^n} = a^{m-n} \quad a \neq 0, m, n \in \mathbb{Z}$

Potenzen *gleicher Basis* werden dividiert, indem man die Exponenten subtrahiert.

$$\bullet 6^7 : 6^6 = 6^{7-6} = 6^1 = 6$$

$$\bullet 4^{16} : 4^{16} = 4^0 = 1$$

$$\bullet 5^{12} : 5^{14} = 5^{-2} = \frac{1}{5^2} = \frac{1}{25} = 0,04$$

5. Potenzgesetz: $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n} \quad a \in \mathbb{Q}, b \neq 0, n \in \mathbb{Z}$

Brüche werden potenziert, indem man Zähler und Nenner potenziert.

$$\bullet \left(\frac{2}{3}\right)^4 = \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} = \frac{2^4}{3^4} = \frac{16}{81}$$

$$\bullet \left(\frac{-2}{5}\right)^5 = \frac{-32}{3125}$$

$$\bullet \left(\frac{3}{-7}\right)^2 = \frac{9}{49}$$

Rechnen mit Wurzeln

Irrationale Zahlen

Eine **irrationale Zahl** ist eine unendlich nicht-periodische Dezimalzahl.
Somit ist **keine** irrationale Zahl durch einen Bruch darstellbar!

Beispiele für irrationale Zahlen:

	exakter Wert	ungefähr gleich	Näherungswert
Kreiszahl	π , π	\approx	3,141592654
Eulersche Zahl	e , e	\approx	2,718281828
(Quadrat-)Wurzel	$\sqrt{2}$, $\sqrt{2}$	\approx	1,414213562

Wurzel in Potenzschreibweise: $\sqrt{x} = x^{\frac{1}{2}}$; $\sqrt[3]{x} = x^{\frac{1}{3}}$; $\sqrt[4]{x} = x^{\frac{1}{4}}$...

Die fünf Potenzgesetze gelten auch für reelle Exponenten!

$$\bullet (x^{\frac{3}{5}})^{\frac{4}{3}} = x^2 \qquad \bullet \sqrt{a} \cdot \sqrt{a} = a^{\frac{1}{2}} \cdot a^{\frac{1}{2}} = a^{\frac{1}{2} + \frac{1}{2}} = a$$

Rechengesetze

Es gilt $\sqrt{a} \cdot \sqrt{b} = \sqrt{ab}$ und $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$.

Bei der **Addition** und **Subtraktion** dürfen nur Wurzeln mit *gleichem Radikand* zusammengefasst werden.

Beispiele:

$$\bullet 2\sqrt{2} + 3\sqrt{2} = 5\sqrt{2} \qquad \bullet \sqrt{5} \cdot \sqrt{7} = \sqrt{35} \qquad \bullet \frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}} = \sqrt{\frac{27}{3}} = \sqrt{9} = 3$$
$$\bullet \sqrt{28} - \sqrt{7} = \sqrt{4 \cdot 7} - \sqrt{7} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{7} - \sqrt{7} = 2\sqrt{7} - \sqrt{7} = \sqrt{7}$$

Im letzten Beispiel hat man die Wurzeln gleichgemacht, indem man eine Quadratzahl (hier: 4) abgespalten hat und daraus die Wurzel gezogen hat. Diese Vorgehensweise heißt **teilweise Radizieren**.

Weitere Beispiele zum teilweisen Radizieren:

$$\bullet \sqrt{20} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = 2\sqrt{5} \qquad \bullet \sqrt{32} = \sqrt{16 \cdot 2} = 4\sqrt{2}$$
$$\bullet 6\sqrt{27} - 2\sqrt{75} + 9\sqrt{12} - 5\sqrt{48} + 4\sqrt{147} - 5\sqrt{108} =$$
$$= 18\sqrt{3} - 10\sqrt{3} + 18\sqrt{3} - 20\sqrt{3} + 28\sqrt{3} - 30\sqrt{3} = 4\sqrt{3}$$

ZWISCHENTEST

Lösen Sie die Aufgaben zu den bisher behandelten Inhalten und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit der Lösung.

- Vereinfachen Sie den Term: $\frac{x^{2n+1}}{x^{1-n}}$, $n \in \mathbb{N}$, $x \in \mathbb{R} \setminus \{0\}$ [Feststellungsprüfung FOS/BOS 2007, Aufgabe 1 c)]
- Vereinfachen Sie so weit wie möglich:
 - $(-32x^2yz^3) : (-16xyz^2)$
 - $\left(\frac{6a^2b^3}{10x^2y^3}\right)^3 : \left(\frac{3ab^2}{5x^2y^2}\right)^3$
- Berechnen Sie: $(5\sqrt{12} - 7\sqrt{27} + 3\sqrt{48})^2$
- Vereinfachen Sie:
 - $\sqrt{5^2 - 4^2} \cdot (3a^2)^{-0,5}$
 - $\sqrt{\frac{5x}{6}} : \sqrt{\frac{20}{6x}}$
 - $\sqrt{720} + \sqrt{847} - \sqrt{252} - \sqrt{245} + \sqrt{1225}$
 - $\left(\frac{ab^{-\frac{2}{3}}}{b^{-1}}\right)^3 : \frac{b}{a^{-2}}$

LÖSUNGEN

$$\begin{aligned}
 & n \quad (\text{p}) \\
 & \underline{L} \wedge \underline{S} + \underline{S} \wedge \underline{S} + \underline{S} \underline{S} \quad (\text{c}) \\
 & \quad \quad \quad \frac{\underline{Z}}{\underline{x}} \quad (\text{q}) \\
 & \frac{\underline{v}}{\underline{\xi} \wedge} \cdot \text{wzq} \frac{\underline{v} \underline{\xi} \wedge}{\underline{\xi}} \quad (\text{a}) \quad \text{4} \\
 & \quad \quad \quad \underline{\xi} \quad \text{3} \\
 & \frac{\underline{\xi}^{\underline{x}}}{\underline{\xi}^{\underline{q}} \cdot \underline{\xi}^{\underline{p}}} \quad (\text{q}) \\
 & \quad \quad \quad \underline{2x} \underline{2} \quad (\text{a}) \quad \text{2} \\
 & \quad \quad \quad \underline{u} \underline{\xi}^{\underline{x}} \quad \text{1}
 \end{aligned}$$

Gleichungen

Verbindet man zwei Terme durch ein Gleichheitszeichen, so hat man eine **Gleichung**.

Äquivalenzumformungen

sind Umformungen, die die Lösungsmenge einer Gleichung unverändert lassen (von lat. *aequus* „gleich“ und *valere* „wert sein“). Solche Umformungen sind:

- Addition oder Subtraktion einer Zahl oder eines Terms.

$$\begin{array}{rcl} 2x + 5 = x - 4 & | & -x \\ x + 5 = -4 & | & -5 \\ x = -9 & & \end{array}$$

$$L = \{-9\}$$

Der Sinn solcher Umformungen ist es, die Lösung direkt ablesen zu können ($x = -9$). Die Zahl -9 ist auch die Lösung von $x - 4 = 2x + 5$, nur sieht man dies nicht sofort. Daher stellt man die Gleichung nach x um, wobei der Wert der Lösung gleich, also Äquivalent, bleiben muss.

- Multiplikation mit einer Zahl ungleich null.

$$\begin{array}{rcl} \frac{1}{2}x = 2 & | \cdot 2 \\ x = 4 & & \end{array}$$

$$L = \{4\}$$

Warum darf die Zahl, mit der man multipliziert nicht null sein?

Für die Gleichung $x = x + 1$ gibt es keine Lösung, da sich aus der Gleichung $x = x + 1$ die falsche Aussage $0 = 1$ folgern lässt. Multipliziert man die Gleichung mit null ($x = x + 1 \quad | \cdot 0$), so erhält man $0 = 0$ bzw. $0 \cdot x = 0 \cdot (x + 1)$, was eine wahre Aussage ist und für alle Zahlen richtig ist. Damit kann die Multiplikation mit null keine Äquivalenzumformung sein, da die Lösungsmenge verändert wurde.

- Division durch eine Zahl ungleich null.

$$\begin{array}{rcl} 4x = 12 & | : 4 \\ x = 3 & & \end{array}$$

$$L = \{3\}$$

Lineare Gleichungen

sind Gleichungen, bei denen alle auftretenden Variablen höchstens in der ersten Potenz auftreten.

Beispiel:

$$\begin{array}{rcl} 3x - 4 = -4(x + 3) & & \text{(Klammern auf der rechten Seite auflösen)} \\ 3x - 4 = -4x - 12 & | + 4x + 4 & \\ 7x = -8 & | : 7 & \\ x = -\frac{8}{7} & & \end{array}$$

$$L = \left\{-1\frac{1}{7}\right\}$$

Quadratische Gleichungen

Allgemeine **Lösungsformel** für quadratische Gleichungen der Form $ax^2 + bx + c = 0$:

$$x_{1/2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$b^2 - 4ac = D$ heißt **Diskriminante**.

Es gilt:

$$\begin{aligned} D > 0 & : \text{zwei Lösungen } x_1 \text{ und } x_2 \\ D = 0 & : \text{genau eine Lösung } x = \frac{-b}{2a} \\ D < 0 & : \text{keine Lösung} \end{aligned}$$

Diese Formel zur Lösung quadratischer Gleichungen sollten Sie möglichst auswendig können! Sie ist Grundlage vieler Aufgaben, die Ihnen in der elften bzw. zwölften Klasse begegnen. Häufig wird die Formel auch als „Mitternachtsformel“ bezeichnet.

Beispiel:

- $3x^2 - 2x - 1 = 0$;
- $x_{1/2} = \frac{-(-2) \pm \sqrt{(-2)^2 - 4 \cdot 3 \cdot (-1)}}{2 \cdot 3} = \frac{2 \pm \sqrt{16}}{6} = \frac{2 \pm 4}{6} = \begin{cases} 1 \\ -\frac{1}{3} \end{cases}$

Betragsgleichungen

Der Betrag $||$ einer Zahl gibt ihren Abstand zur Null auf dem Zahlenstrahl an, z. B. $|2| = 2$ oder $|-3| = 3$.

Für die Betragsgleichung $|x| = 2$ gibt es beispielsweise zwei Lösungen: $x_1 = 2$ oder $x_2 = -2$, da der Abstand beider Zahlen zur Null gleich 2 ist. Kurz: $x_{1/2} = \pm 2$

Noch ein Beispiel: $|x - 4| = 3$ (ohne Betragstriche)

$$x_{1/2} - 4 = \pm 3 \quad | +4$$

$$\underline{\underline{x_1 = 7}} \text{ und } \underline{\underline{x_2 = 1}}$$

Bruchgleichungen

Beispiel: $\frac{7}{x} + \frac{4}{3} = \frac{23-x}{3x} - \frac{1}{x}$; $G = \mathbb{R}$

Die Grundmenge – also die Zahlen, die zur Verfügung stehen – ist mit \mathbb{R} vorgegeben. Der Nenner darf nie null werden, deshalb ist die Definitionsmenge hier $D = \mathbb{R} \setminus \{0\}$ (lies: D gleich die Menge \mathbb{R} der reellen Zahlen ohne null). Der Hauptnenner ist $3x$. Man multipliziert die gesamte Gleichung mit dem Hauptnenner $3x$ und erhält:

$$\frac{7 \cdot 3x}{x} + \frac{4 \cdot 3x}{3} = \frac{(23-x) \cdot 3x}{3x} - \frac{3x}{x} \quad \xrightarrow{\text{Kürzen}} \quad \frac{7 \cdot \cancel{3x}}{\cancel{x}} + \frac{4 \cdot \cancel{3x}}{\cancel{3}} = \frac{(23-x) \cdot \cancel{3x}}{\cancel{3x}} - \frac{3\cancel{x}}{\cancel{x}}$$

$$21 + 4x = 23 - x - 3 \quad | +x - 21$$

$$5x = -1 \quad | :5$$

$$\underline{\underline{x = -\frac{1}{5}}}$$

Lösungsmenge:

$$\underline{\underline{L = \left\{-\frac{1}{5}\right\}}}$$

Lineare Gleichungssysteme

Sollen mindestens zwei lineare Gleichungen *gleichzeitig* gelöst werden, so spricht man von einem **linearen Gleichungssystem** (kurz: LGS).

Beispiel:
$$\begin{array}{rclcl} \text{I} & y & - 2x & - 1 & = 0 \\ \text{II} & y & + x & + 2 & = 0 \end{array}$$

Gesucht ist das Wertepaar $(x_0 | y_0)$, das beide Gleichungen *gleichzeitig* löst.

Zur Berechnung der Lösung gibt es drei unterschiedliche Verfahren: das Einsetzungsverfahren, das Gleichsetzungsverfahren und das Additionsverfahren.

Einsetzungsverfahren Man löst eine Gleichung nach einer Unbekannten (hier y) auf und setzt diesen Term in die zweite Gleichung ein:

$$\text{I } y = 2x + 1 \quad \text{in II:} \quad \text{II } \underbrace{2x + 1}_y + x + 2 = 0$$

Nach x auflösen

$$3x + 3 = 0$$

$x = -1$ in I einsetzen:

$$\text{I } y = 2 \cdot (-1) + 1;$$

$$y = -1 \quad \text{Lösung: } \underline{\underline{(-1 | -1)}}$$

Gleichsetzungsverfahren Man löst beide Gleichungen nach der gleichen Unbekannten auf und setzt diese beiden Gleichungen gleich:

$$\text{I } y = 2x + 1 \quad \text{und} \quad \text{II } y = -x - 2$$

$$\text{I} = \text{II: } 2x + 1 = -x - 2$$

Nach x auflösen

$$3x = -3$$

$$x = -1$$

Jetzt $x = -1$ in eine der beiden Gleichungen I oder II einsetzen:

$$\text{II } y = -(-1) - 2$$

$$y = -1$$

Additionsverfahren Man addiert das Vielfache einer Gleichung zur anderen Gleichung, so dass eine der beiden Unbekannten (hier x) wegfällt:

$$\text{I} + 2 \cdot \text{II: } \underbrace{y - 2x - 1}_I + \underbrace{2y + 2x + 4}_{2 \cdot \text{II}} = 0$$

x fällt weg

$$3y + 3 = 0$$

$y = -1$ in I oder II:

$$\text{I } -1 - 2x - 1 = 0$$

$$x = -1$$

Alle drei vorgestellten Lösungsverfahren sind gleichwertig. Welches Verfahren man einsetzt ist prinzipiell egal. Oft bietet sich jedoch eines der drei Verfahren an, um am schnellsten, d. h. mit geringstem Rechenaufwand, auf die gesuchte Lösung zu kommen. Dies zu erkennen ist wie in vielen Bereichen der Mathematik Übungssache.

ZWISCHENTEST

Lösen Sie die Aufgaben zu den bisher behandelten Inhalten und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit der Lösung.

- Lösen Sie die Gleichung $\frac{5}{2}x - \frac{7}{2} = x + 1 - (3x - 1,5)$ [Aufnahmeprüfung Vorklasse 2008, Aufgabe 2]
- Bestimmen Sie die Lösungsmenge für $x \in \mathbb{R}$: $(x - 3)(1 - x) - (x + 2)x + 6 = 4 - x^2$
[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2009, Aufgabe 1.1]
- Bestimmen Sie rechnerisch die Lösungsmenge in der Grundmenge $G = \mathbb{R}$: $16x^2 - 24x + 9 = 25$
[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2003, Aufgabe 1.2]
- Das Doppelte einer Zahl vermindert um das Dreifache einer zweiten Zahl ergibt 5. Vermindert man das Vierfache der zweiten Zahl um die erste, so erhält man wieder 5. Berechnen Sie die beiden Zahlen mithilfe eines Gleichungssystems.
[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2008, Aufgabe 4]
- Bestimmen Sie rechnerisch die Lösung des linearen Gleichungssystems:
I $2x - 3y = -10$
II $14x + 2y = 22$, wobei $x, y \in \mathbb{R}$ [Feststellungsprüfung FOS/BOS 2009, Aufgabe 4]
- Lösen Sie die folgende Gleichung in der Grundmenge $G = \mathbb{Q}$: $1 - 5\left(\frac{2}{x} + \frac{2}{3}\right) = -\frac{11}{x}$ ($x \neq 0$)
[Aufnahmeprüfung Vorstufe 2005, Aufgabe 3 b)]
- Bestimmen Sie die Definitionsmenge D und berechnen Sie die Lösungsmenge L . Grundmenge $G = \mathbb{Q}$.
$$\frac{x}{18 - 6x} - \frac{-\frac{1}{2}x}{3x + 9} = \frac{6}{2x^2 - 18}$$
- Geben Sie die Lösungsmenge L folgender Betragsgleichung in der Grundmenge $G = \mathbb{Q}$ an.
 $|x - 3| = -|x - 3| + 8$

LÖSUNGEN

- $x = \frac{5}{4}$
- $L = \{1\}$
- $L = \{0, 5\}; D = \{2\}$
- I $x = 1, y = 4$
II $x = 7, y = 3$
- $x = \frac{7}{3}$
- $D = \mathbb{Q} \setminus \{-3, 3\}; L = \{3\}$; da $-3 \notin D$.
- $L = \{1\}$
- $L = \{1\}$

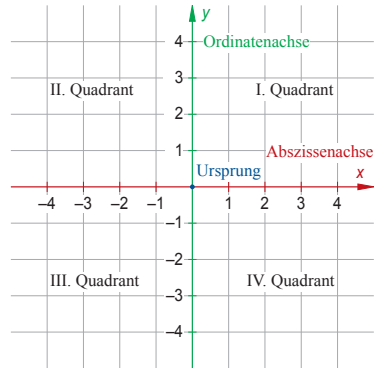
Ordnet man **jedem** Element x der Definitionsmenge D **genau ein** Element y der Wertemenge W zu, so spricht man von einer **Funktion**. Andernfalls wird die Zuordnung **Relation** genannt.

Koordinatensystem

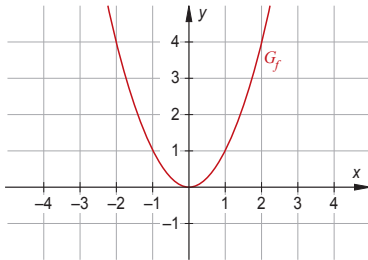
Der Graph der Funktion, also die gezeichnete Darstellung der Zuordnung, wird in einem kartesischen Koordinatensystem dargestellt.

Bei einem kartesischen Koordinatensystem stehen die Koordinatenachsen senkrecht zueinander.

Die Skalierung der Achsen ist hier **linear**, d. h. die Einteilung erfolgt in gleichen Abständen.



Funktion $f : x \mapsto x^2$, $D = \mathbb{R}$



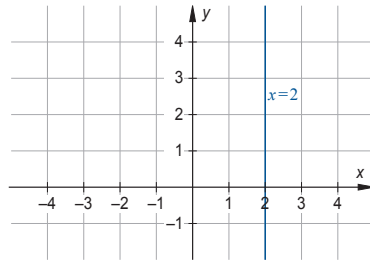
Der Name der Funktion ist f . Der Graph der Funktion wird mit G_f bezeichnet.

Jedem Wert x wird **genau ein** Wert y zugeordnet.

Häufig schreibt man statt $f : x \mapsto x^2$ auch abkürzend $f(x) = x^2$ oder auch $y = x^2$.

Die Wertemenge W ist hier \mathbb{R}_0^+ .

Relation (Gleichung $x = 2$)



Man spricht von einer Relation, wenn die Zuordnung nicht eindeutig ist.

Wenn es also ein x aus D gibt, dem kein y -Wert oder mehr als ein y -Wert zugeordnet ist, dann erhält man eine Relation.

Hier werden dem Wert $x = 2$ sogar unendlich viele Werte von y zugeordnet. Man erhält eine senkrechte Gerade.

Lineare Funktionen

Allgemeine Funktionsgleichung der linearen Funktion:

$$y = m \cdot x + t \quad \text{mit der Steigung } m \text{ und dem } y\text{-Achsenabschnitt } t.$$

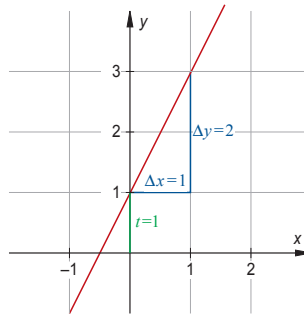
Bei einer **linearen Funktion** tritt die Variable x höchstens mit dem Exponenten 1 auf. Tritt kein x auf (also Exponent gleich null), so spricht man von einer **konstanten Funktion**. Der Graph jeder linearen Funktion ist eine Gerade.

Beispiel: $f(x) = 2x + 1$

Der y -Achsenabschnitt t ist hier 1.

Das eingezeichnete Steigungsdreieck liefert über die Beziehung

$$\frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{2}{1} = 2 = m \quad \text{die Steigung der Geraden.}$$



Die Zeichnung des Graphen der Funktion in das kartesische Koordinatensystem ist möglich über die Kenntnis des y -Achsenabschnitts t und der Steigung m (ausgehend von einem Punkt der Geraden eins nach rechts (Δx) und zwei nach oben (Δy)) oder alternativ mithilfe einer Wertetabelle durch Einsetzen verschiedener Werte von x in die Funktionsgleichung:

x	-1	0	1
y	-1	1	3

Die Steigung einer Geraden ist festgelegt durch $\frac{\Delta y}{\Delta x} = m$.

Der y -Achsenabschnitt t gibt den Schnittpunkt der Geraden mit der y -Achse durch $(0|t)$ an.

Liegt ein Punkt $P(x_0|y_0)$ auf der Geraden, so erfüllt er die Funktionsgleichung $y = mx + t$.

Gilt für die Steigungen m_1 und m_2 zweier Geraden $m_1 \cdot m_2 = -1$, so stehen die beiden Geraden **senkrecht** zueinander.

Quadratische Funktionen

Allgemeine Gleichung der quadratischen Funktion:

$$y = ax^2 + bx + c \quad x \in \mathbb{R}; \quad a \in \mathbb{R} \setminus \{0\}; \quad b, c \in \mathbb{R}$$

Gleichung der quadratischen Funktion in **Scheitelform**:

$$y = a(x - x_S)^2 + y_S \quad x \in \mathbb{R}; \quad a \in \mathbb{R} \setminus \{0\}; \quad b, c \in \mathbb{R}, \quad \text{Scheitel } S(x_S | y_S) .$$

Beispiel: $f(x) = 0,5x^2 - x - 0,5$ (Allgemeine Form)

Die sogenannte **Normalparabel** mit der Gleichung $y = x^2$ ist die einfachste Form einer quadratischen Funktion.

Ausgehend vom Scheitelpunkt $(0|0)$ lassen sich die Punkte der Normalparabel einfach nach folgendem Schema bestimmen:

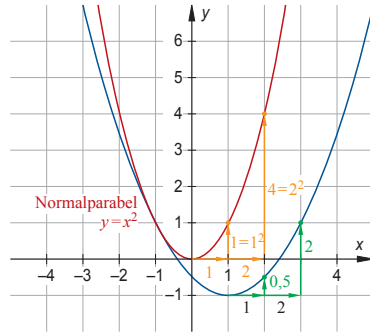
rechts \rightarrow oben = rechts²,

$$1 \rightarrow 1^2, \quad 2 \rightarrow 2^2, \quad 3 \rightarrow 3^2.$$

Bei dem Beispiel $f(x) = 0,5x^2 - x - 0,5$ betrachtet man den Koeffizienten $a = 0,5$ vor dem x^2 und geht wiederum vom Scheitel ausgehend, hier $S(1|-1)$, nach dem Schema vor:

rechts \rightarrow oben = $0,5$ rechts²,

$$1 \rightarrow 0,5 \cdot 1^2, \quad 2 \rightarrow 0,5 \cdot 2^2, \quad 3 \rightarrow 0,5 \cdot 3^2.$$



Alternativ dazu legt man eine Wertetabelle an:

x	-2	-1	0	1	2	3	4
y	3,5	1	-0,5	-1	-0,5	1	3,5

Scheitelform

Die Scheitelform einer quadratischen Funktion bestimmt man, indem man zuerst die beiden Koordinaten des Scheitelpunkts berechnet.

Der x -Wert des Scheitels einer beliebigen Parabel mit der Gleichung $y = ax^2 + bx + c$ wird wie folgt bestimmt:

$$x_S = \frac{-b}{2a}$$

Den zugehörigen y -Wert erhält man, indem man x_S in die Funktionsgleichung einsetzt.

Beispiel: $f(x) = 0,5x^2 - x - 0,5$

$$x_S = \frac{-(-1)}{2 \cdot 0,5} = 1 \quad \text{einsetzen: } y_S = 0,5 \cdot 1^2 - 1 - 0,5 = -1; \quad \text{Scheitel } S(1 | -1).$$

Die **Scheitelform** der Parabel lautet wegen $y = a(x - x_S)^2 + y_S$ also: $\underline{\underline{f(x) = 0,5(x - 1)^2 - 1}}$

Schnittpunkte mit den Koordinatenachsen

Nullstelle Der x -Wert des Schnittpunkts eines Graphen mit der x -Achse wird **Nullstelle** genannt. Der zugehörige y -Wert ist immer null, daher auch die Bezeichnung „ Nullstelle“.

Schnitt mit der y -Achse Der zugehörige x -Wert ist null. Den y -Wert des Schnittpunktes eines Graphen mit der y -Achse erhält man, indem man $x = 0$ in die Funktionsgleichung einsetzt.

Beispiel: $f(x) = 0,5x^2 - x - 0,5$

Nullstellen: $0 = 0,5x^2 - x - 0,5$

Lösungsformel: $x_{1/2} = \frac{-(-1) \pm \sqrt{(-1)^2 - 4 \cdot 0,5 \cdot (-0,5)}}{2 \cdot 0,5} = 1 \pm \sqrt{2}$

$N_1(1 - \sqrt{2}|0)$, $N_2(1 + \sqrt{2}|0)$

Schnittpunkt mit der y -Achse: $y = 0,5 \cdot 0^2 - 0 - 0,5 = -0,5$

$S_y(0| -0,5)$ Vgl. Zeichung S. 21

Schnittpunkte von Graphen

Zur Berechnung der Schnittpunkte zweier Graphen setzt man die Funktionsterme gleich und löst nach x auf.

Beispiel: Schnitt von $f(x) = 0,5x^2 - x - 0,5$ mit $g(x) = x^2$:

$$f(x) = g(x)$$

$$0,5x^2 - x - 0,5 = x^2$$

$$-0,5x^2 - x - 0,5 = 0$$

Lösungsformel: $x_{1/2} = \frac{-(-1) \pm \sqrt{(-1)^2 - 4 \cdot (-0,5) \cdot (-0,5)}}{2 \cdot (-0,5)} = -1$

(Nur eine Lösung, da $D = 0$)

$x = -1$ entweder in $f(x)$ oder in $g(x)$ einsetzen. Resultat: $f(-1) = y = 1$

Es gibt nur einen Schnittpunkt, **Berührungspunkt** genannt:

$(-1|1)$ Vgl. Zeichung S. 21

Berechnet man den oder die Schnittpunkte zweier Graphen quadratischer Funktionen f und g , so ist der Ansatz $f(x) = g(x)$ das Gleiche wie $f(x) - g(x) = 0$.

Der Wert der zugehörigen Diskriminante $D = b^2 - 4ac$ (vgl. Lösungsformel für quadratische Gleichungen Seite 16) gibt die Anzahl der Lösungen und damit die Anzahl der Schnittpunkte an:

$D > 0$ Zwei voneinander verschiedene Schnittpunkte

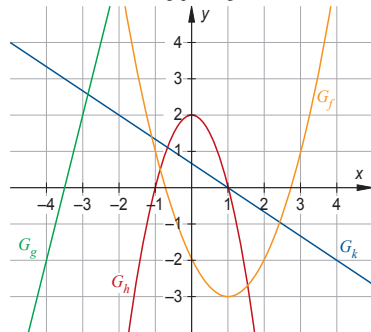
$D = 0$ Nur ein gemeinsamer Punkt: Berührungspunkt

$D < 0$ Keine gemeinsamen Punkte vorhanden

ZWISCHENTEST

Lösen Sie die Aufgaben zu den bisher behandelten Inhalten und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit der Lösung.

1. Gegeben ist die Gleichung der Geraden $g : y = 2ax + 1$ mit dem Parameter $a \in \mathbb{R}$.
Bestimmen Sie den Parameter a so, dass [Feststellungsprüfung FOS/BOS 2001, Aufgabe 6]
 - a) der Punkt $P(1|5)$ auf der Geraden g liegt.
 - b) die Gerade g parallel ist zur Geraden $h : y = \frac{1}{2}x - 5$.
 - c) die Gerade g die Parabel mit der Gleichung $y = -x^2 + 4x$ berührt.
2. Die Geraden G_a sind durch $g_a(x) = 3a^2 + 4x$ gegeben, $a \in \mathbb{R}$. [Feststellungsprüfung FOS/BOS 2002, Aufgabe 5]
 - a) Begründen Sie, warum keine der Geraden g_a durch den 4. Quadranten des Koordinatensystems verläuft.
 - b) Berechnen Sie, für welche a -Werte die Geraden eine Nullstelle bei $x_N = -3$ haben.
3. Die Gerade h schneidet die y -Achse in $y_1 = 2$ und steht senkrecht auf der Winkelhalbierenden des 1. und 3. Quadranten. Wie lautet $h(x)$? [Feststellungsprüfung FOS/BOS 2002, Aufgabe 6]
4. Berechnen Sie die Scheitelform von $p(x) = -4x^2 + 2x + 1$. [Feststellungsprüfung FOS/BOS 2009, Aufgabe 5]
5. Gegeben sind eine Parabel P und die Geraden g_k . Die zugehörigen Funktionsterme sind $f(x) = -(x-2)^2 + 3$ und $g_k(x) = kx + 3$ jeweils mit der Definitionsmenge \mathbb{R} und dem reellen Parameter k für die Geraden g_k .
Bestimmen Sie diejenigen Werte $k \in \mathbb{R}$, für welche die Gerade g_k und die Parabel P genau einen Punkt gemeinsam haben. [Feststellungsprüfung FOS/BOS 2009, Aufgabe 6]
6. Im nebenstehenden Koordinatensystem sind zwei Geraden und zwei Parabeln dargestellt. Geben Sie für die vier Funktionen jeweils den Funktionsterm an. [Feststellungsprüfung FOS/BOS 2002, Aufgabe 3]



LÖSUNGEN

1. a) $a = 2$ b) $a = 0,25$ c) $a_1 = 1, \quad a_2 = 3$
2. a) Im vierten Quadranten gilt $x < 0$ und $y < 0$. Ist aber $x > 0$, so sind alle y -Werte der Geraden auch größer als null, da $3a^2 \geq 0$.
b) $a_1 = -2, \quad a_2 = 2$
3. $h(x) = -x + 2$
4. d) $x(x) = -4\left(x - \frac{1}{2}\right) + 1\frac{1}{4}$
5. $k_1 = 0, \quad k_2 = 8$
6. f) $x(x) = (x-1)^2 - 3; \quad g(x) = 4x + 14; \quad h(x) = -2x^2 + 2; \quad k(x) = \frac{2}{3}x - \frac{5}{3}$

Ungleichungen

Ungleichungen dürfen wie Gleichungen äquivalent umgeformt werden.

Ausnahmen: Multiplikation mit einer negativen Zahl und Division durch eine negative Zahl. In diesen Fällen wird das $>$ -Zeichen durch ein $<$ -Zeichen ersetzt und umgekehrt.

Lineare Ungleichungen

Beispiel: $-2(x-3) \leq 5$ (Klammer ausmultiplizieren)

$$\begin{aligned} -2x+6 &\leq 5 && | -6 \\ -2x &\leq -1 && | : (-2) \\ x &\geq \frac{1}{2} \\ L &= \left[\frac{1}{2}; \infty[\right] \end{aligned}$$

Quadratische Ungleichungen

Den quadratischen Term einer quadratischen Ungleichung interpretiert man als quadratische Funktion und liest aus der Zeichnung des Graphen die Lösungsmenge ab. Dazu ist auch eine Berechnung der Nullstellen erforderlich.

• $x^2 - 4 < 0$

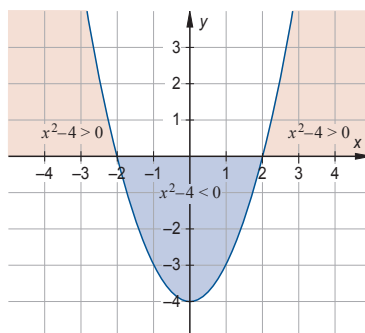
Nullstellen:

$$x^2 - 4 \stackrel{\text{Bin.F.}}{=} (x-2)(x+2) = 0$$

$$x_1 = -2, \quad x_2 = 2$$

Lösungsmenge:

$$L =] -2; 2[$$



• $x(x-2) \leq 2x^2$

$$x^2 - 2x \leq 2x^2$$

$$-x^2 - 2x \leq 0$$

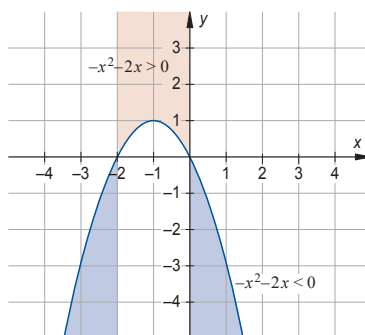
Nullstellen:

$$-x^2 - 2x = -x(x+2) = 0$$

$$x_1 = -2, \quad x_2 = 0$$

Lösungsmenge:

$$L =] -\infty; -2] \cup [0; \infty[$$



ZWISCHENTEST

Lösen Sie die Aufgaben zu den bisher behandelten Inhalten und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit der Lösung.

1. Berechnen Sie die Lösungsmenge der linearen Ungleichung

$$21 - 7x \leq 0, \quad x \in \mathbb{R}.$$

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2003, Aufgabe 1.1]

2. Bestimmen Sie die Lösungsmenge der quadratischen Ungleichung

$$-x^2 - 8x < 2 - x^2, \quad x \in \mathbb{R}.$$

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2008, Aufgabe 2.2]

3. Bestimmen Sie die Lösungsmenge der quadratischen Ungleichung

$$x^2 < 5x, \quad x \in \mathbb{R}.$$

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2009, Aufgabe 1.2]

4. Berechnen Sie die Lösungsmenge der quadratischen Ungleichung

$$3(x-2)^2 + (x-1)(x+1) > 4x(x-3) + 12, \quad x \in \mathbb{R}.$$

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2002, Aufgabe 2 b)]

5. Berechnen Sie die Lösungsmenge der quadratischen Ungleichung

$$(2-x)^2 - (-2-x)^2 \leq 10, \quad x \in \mathbb{R}.$$

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2004, Aufgabe 1.2]

LÖSUNGEN

$$] \infty ; \frac{3}{2} [\cup] 1 ; \infty [= \mathbb{I} \quad \mathbf{5.}$$

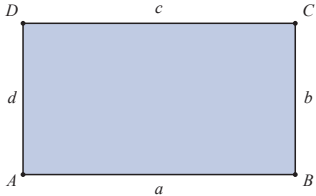
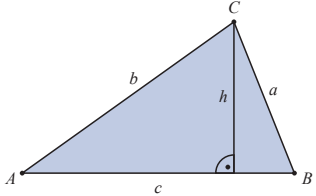
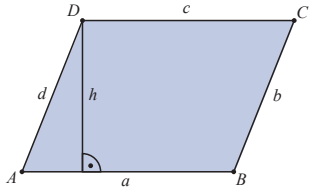
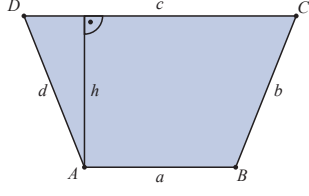
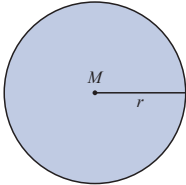
$$\{ \} = \mathbb{I} \quad \mathbf{4.}$$

$$] \mathcal{I} ; 0 [= \mathbb{I} \quad \mathbf{3.}$$

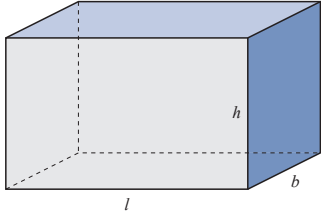
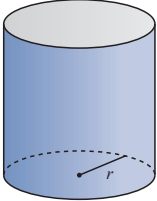
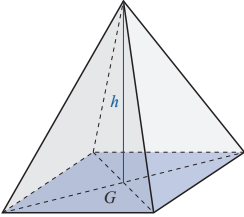
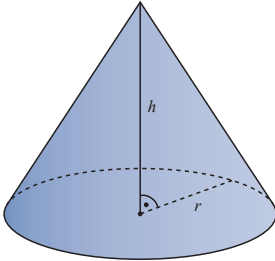
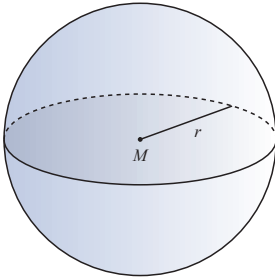
$$] \infty ; \frac{3}{2} [\cup] 1 ; \infty [= \mathbb{I} \quad \mathbf{2.}$$

$$] \infty ; \mathcal{I} [= \mathbb{I} \quad \mathbf{1.}$$

Flächenberechnung und Umfänge ebener Figuren

<p>Rechteck</p>		$F = a \cdot b$ $u = 2a + 2b$
<p>Dreieck</p>		$F = \frac{1}{2} g \cdot h$ $u = a + b + c$
<p>Parallelogramm</p>		$F = a \cdot h$ $u = 2a + 2b$
<p>Trapez</p>		$F = \frac{a+c}{2} \cdot h$ $u = a + b + c + d$
<p>Kreis</p>		$F = r^2 \cdot \pi$ $u = 2 \cdot r \cdot \pi$

Oberflächen- und Volumenberechnung räumlicher Figuren

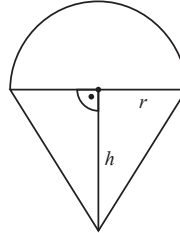
<p>Quader</p>		$O = 2(b \cdot l + b \cdot h + h \cdot l)$ $V = l \cdot b \cdot h$
<p>Zylinder</p>		$O = 2r \cdot \pi \cdot h + 2r^2 \cdot \pi$ $V = r^2 \cdot \pi \cdot h$
<p>Pyramide</p>		$V = \frac{1}{3} G \cdot h$
<p>Kegel</p>		$V = \frac{1}{3} G \cdot h = \frac{1}{3} r^2 \cdot \pi \cdot h$
<p>Kugel</p>		$O = 4r^2 \cdot \pi$ $V = \frac{4}{3} r^3 \cdot \pi$

ZWISCHENTEST

Lösen Sie die Aufgaben zu den bisher behandelten Inhalten und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit der Lösung.

1. Eine Waffeltüte mit Eiskugel besitzt als Querschnitt ein gleichschenkliges Dreieck mit aufgesetztem Halbkreis (siehe Abb.). Das Dreieck besitzt die Höhe $h = 7$ cm, der Halbkreis den Radius $r = 2$ cm.

- a) Berechnen Sie die Querschnittsfläche der Eistüte.
 b) Berechnen Sie das Volumen der Eistüte.
 c) 8 derartige Eistüten sind in einer quaderförmigen Packung mit der Länge $l = 20$ cm, der Breite $b = 11$ cm und der Höhe $h = 4$ cm enthalten.
 Berechnen Sie, wie viel Prozent des Gesamtvolumens der Packung von den Eistüten ausgefüllt wird, wenn jede Eistüte ein Volumen von $46,1 \text{ cm}^3$ hat.



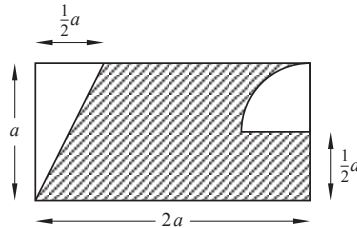
[Aufnahmeprüfung Vorstufe 2003, Aufgabe 4]

2. Eine Glaskugel mit 18 cm Durchmesser wird in einem möglichst kleinen, würfelförmigen Holzkästchen verpackt. Als zusätzliche Schutzmaßnahme wird in sämtliche Hohlräume zwischen Kugel und Kästchenwände zerkleinertes Styropor eingefüllt. Berechnen Sie das Volumen des dazu benötigten Styropors. Ermitteln Sie durch Rechnung, ob man mehr oder weniger Styropor benötigt, wenn man statt des würfelförmigen Kästchens ein zylinderförmiges Kästchen verwendet.

[Aufnahmeprüfung Vorstufe 2002, Aufgabe 5]

3. Gegeben ist ein Rechteck mit den Seitenlängen a und $2a$. Der Mittelpunkt des Viertelkreises halbiert dabei die rechte Seite.
 Berechnen Sie den Inhalt der schraffierten Fläche in Abhängigkeit von a .

[Feststellungsprüfung FOS/BOS 2009, Aufgabe 7]



LÖSUNGEN

$$3. V = \frac{16}{28 - \pi} a^3$$

Bei einer zylinderförmigen Packung benötigt man weniger Styropor.

$$V_{\text{Zylinder}} = 4580,4 \text{ cm}^3 < V_{\text{Würfel}}$$

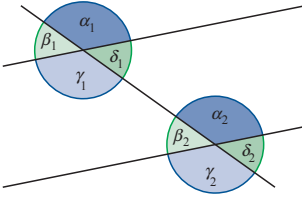
$$2. V_{\text{Würfel}} = 5832 \text{ cm}^3; \quad V_{\text{Kugel}} = 3053,6 \text{ cm}^3; \quad V_{\text{Styropor}} = 2778,4 \text{ cm}^3;$$

$$c) V_{\text{Quader}} = 880 \text{ cm}^3; \quad V_{\text{Eistüten}} = 368,8 \text{ cm}^3; \quad 41,9\%$$

$$b) 46,08 \text{ cm}^3$$

$$1. a) 20,28 \text{ cm}^2$$

Winkelsätze



Auftretende Winkelarten bei einer Doppelkreuzung mit parallelen Geraden:

Scheitelwinkel sind gleich groß. $\alpha_1 = \gamma_1$, $\beta_1 = \delta_1$, $\alpha_2 = \gamma_2$, $\beta_2 = \delta_2$

Nebwinkel ergeben zusammen 180° . $\alpha_1 + \beta_1 = 180^\circ$, $\beta_1 + \gamma_1 = 180^\circ \dots$

Stufenwinkel (F-Winkel) sind gleich groß. $\alpha_1 = \alpha_2$, $\beta_1 = \beta_2 \dots$

Wechselwinkel (Z-Winkel) sind gleich groß. $\alpha_1 = \gamma_2$, $\beta_1 = \delta_2$, $\gamma_1 = \alpha_2 \dots$

In jedem **Dreieck** beträgt die Summe der Innenwinkel 180° .

In jedem **Viereck** beträgt die Summe der Innenwinkel 360° .

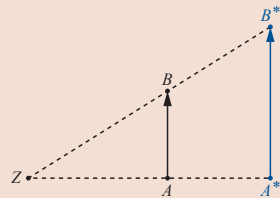
Strahlensätze und Ähnlichkeit

1. Strahlensatz Zwei Strecken auf dem einen Strahl verhalten sich wie die entsprechenden Strecken auf dem anderen Strahl.

$$\frac{\overline{ZA}}{\overline{ZA}^*} = \frac{\overline{ZB}}{\overline{ZB}^*}; \quad \frac{\overline{ZA}}{\overline{AA}^*} = \frac{\overline{ZB}}{\overline{BB}^*}; \quad \frac{\overline{ZA}^*}{\overline{AA}^*} = \frac{\overline{ZB}^*}{\overline{BB}^*}$$

2. Strahlensatz Die beiden Parallelstrecken verhalten sich wie die Entfernungen entsprechender Endpunkte zum Geraden-schnittpunkt.

$$\frac{\overline{AB}}{\overline{A}^*\overline{B}^*} = \frac{\overline{ZA}}{\overline{ZA}^*} = \frac{\overline{ZB}}{\overline{ZB}^*}$$



Ähnlichkeit

Zwei Figuren, die durch eine maßstabgetreue Vergrößerung oder Verkleinerung auseinander hervorgehen, nennt man **ähnlich** zueinander.

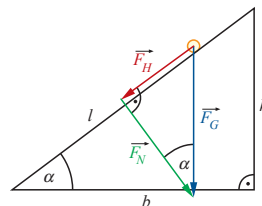
Zwei Dreiecke sind zueinander ähnlich, wenn sie

- 1) in zwei Winkeln übereinstimmen oder
- 2) die Verhältnisse entsprechender Seiten gleich groß sind.

Beispiel aus der Physik: Kugel auf der schiefen Ebene

Die beiden Dreiecke sind ähnlich zueinander, da sie in zwei Winkeln übereinstimmen. Somit gilt:

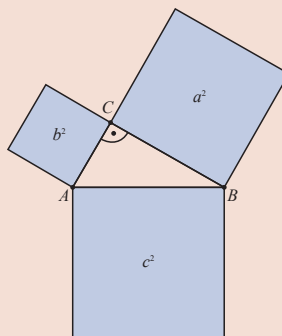
$$\frac{F_G}{l} = \frac{F_H}{h}; \quad \frac{F_G}{F_H} = \frac{l}{h}$$



Der Satz des Pythagoras

In einem **rechtwinkligen** Dreieck ist die Summe der Kathetenquadrate gleich dem Hypotenusenquadrat.

$$a^2 + b^2 = c^2$$



Sinus, Kosinus und Tangens am Einheitskreis

Der **Einheitskreis** ist ein Kreis mit Radius 1.

Wählt man einen Punkt C auf dem Kreis, so entsteht ein rechtwinkliges Dreieck ABC .

Die Länge der **Hypotenuse** ist 1.

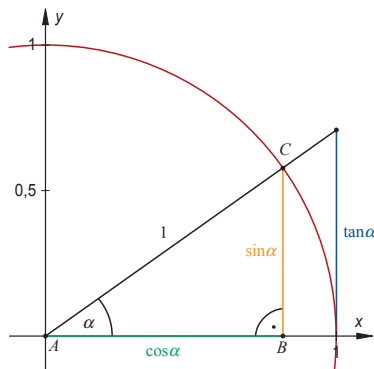
Die Länge der Seite, die dem Winkel α gegenüber liegt (**Gegenkathete**) ist $\sin \alpha$.

Die Länge der **Ankathete** ist $\cos \alpha$.

Die Länge des Abschnitts der **Tangente** an den Kreis ist $\tan \alpha$.

Wegen des Satzes des Pythagoras gilt für alle Winkel α :

$$(\sin \alpha)^2 + (\cos \alpha)^2 = 1$$



Sinus und Kosinus nehmen abhängig vom Winkel α Werte zwischen -1 und 1 an.

$$-1 \leq \sin \alpha \leq 1$$

$$-1 \leq \cos \alpha \leq 1$$

Werte der Winkelfunktionen für verschiedene Winkel α :

α	0°	30°	45°	60°	90°	180°
$\sin \alpha$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	1	0
$\cos \alpha$	1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}$	0	-1
$\tan \alpha$	0	$\frac{1}{3}\sqrt{3}$	1	$\sqrt{3}$	nicht def.	0

Allgemein gilt in jedem beliebigen **rechtwinkligen** Dreieck:

$$\sin \alpha = \frac{\text{Gegenkathete}}{\text{Hypotenuse}} \quad \cos \alpha = \frac{\text{Ankathete}}{\text{Hypotenuse}} \quad \tan \alpha = \frac{\text{Gegenkathete}}{\text{Ankathete}} = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$$

Beispiel:

$$\sin \alpha = \frac{3\text{cm}}{4\text{cm}}; \quad \sin \alpha = 0,75;$$

(Taschenrechner auf DEG) SHIFT sin 0.75 = 48.5903...; $\alpha \approx \underline{\underline{48,590^\circ}}$

ZWISCHENTEST

Lösen Sie die Aufgaben zu den bisher behandelten Inhalten und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit der Lösung.

- Die Katheten eines rechtwinkligen Dreiecks sind 3 cm und 4 cm lang. Berechnen Sie die Länge der Hypotenuse.
- Berechnen Sie die Länge der Diagonalen eines Quadrats mit dem Flächeninhalt 9 cm^2 .
- Berechnen Sie die Höhe eines gleichseitigen Dreiecks mit der Seitenlänge 120 cm.
- Wie groß ist der Abstand der beiden Punkte $A(1|0)$ und $B(3|4)$ im kartesischen Koordinatensystem?
- Berechnen Sie folgende Werte auf drei Nachkommastellen gerundet mit dem Taschenrechner:
 - $\sin(35^\circ)$
 - $\sin(70^\circ)$
 - $\cos(35^\circ)$
 - $\cos(70^\circ)$
 - $\tan(35^\circ)$
 - $\tan(-90^\circ)$
 - $(\sin 2^\circ)^2 + (\cos 2^\circ)^2$
- Bestimmen Sie rechnerisch die Winkel α und β in einem rechtwinkligen Dreieck ABC mit $\gamma = 90^\circ$, sowie die Länge der dritten Seite.
 - $a = 3 \text{ cm}; c = 6 \text{ cm}$
 - $b = 3 \text{ cm}; c = 5 \text{ cm}$
 - $a = 3 \text{ cm}; b = 4 \text{ cm}$

LÖSUNGEN

- 5 cm
- $3\sqrt{2} \text{ cm} \approx 4,24 \text{ cm}$
- $60\sqrt{3} \text{ cm} \approx 103,92 \text{ cm}$
- $2\sqrt{5}$
- $\sin(35^\circ) \approx 0,574$
 - $\sin(70^\circ) \approx 0,940$
 - $\cos(35^\circ) \approx 0,819$
 - $\cos(70^\circ) \approx 0,342$
 - $\tan(35^\circ) \approx 0,700$
 - $\tan(-90^\circ)$ Nicht definiert!
 - $(\sin 2^\circ)^2 + (\cos 2^\circ)^2 = 1$
- $b = 3\sqrt{3} \text{ cm}, \alpha = 30^\circ, \beta = 60^\circ$
 - $a = 4 \text{ cm}, \alpha \approx 53,13^\circ, \beta \approx 36,87^\circ$
 - $c = 5 \text{ cm}, \alpha \approx 36,87^\circ, \beta \approx 53,13^\circ$

Stichwortverzeichnis

- y-Achsenabschnitt, 20
- Äquivalenzumformungen, 15

- Abszissenachse, 19
- Addition, 1
- Addition von Bruchtermen, 10
- Additionsverfahren, 17
- Ankathete, 30
- Assoziativgesetz, 6

- Basis, 12
- Berührpunkt, 22
- Betragsgleichung, 16
- Binomische Formeln, 7
- Body Mass Index, 5
- Bruch, 1
 - Addition, 3
 - Division, 3
 - erweitern, 2
 - kürzen, 2
 - Multiplikation, 3
 - Subtraktion, 3
- Bruchterm, 9, 10

- cos, 30

- Definitionsmenge, 16, 19
- Dezimalzahl, 1
- Diskriminante, 16, 22
- Distributivgesetz, 6
- Dividend, 1
- Division, 1, 3
- Divisor, 1
- Dreieck, 26

- Einheitskreis, 30
- Einsetzungsverfahren, 17
- Exponent, 12
 - negativer, 12

- Faktor, 1
- Funktion, 19
- Funktionsgleichung, 20

- Gegenkathete, 30
- Gleichsetzungsverfahren, 17

- Hauptnenner, 10
- Hypotenuse, 30

- Kürzen von Brüchtermen, 9
- Kegel, 27
- Kleinster gemeinsamer Nenner, 10
- Koeffizient, 5
- Kommutativgesetz, 6
- Konstante Funktion, 19
- Koordinatensystem, 19
 - kartesisches, 19
- Kosinus, 30
- Kreis, 26
- Kugel, 27

- Lösungsformel für quadratische Gleichungen, 16
- Lineare Funktion, 20
- Lineare Ungleichung, 24
- Lineares Gleichungssystem, 17

- Minuend, 1
- Mitternachtsformel, 16
- Multiplikation, 1
 - von Brüchen, 3
- Multiplikation von Summen, 7

- Nenner, 1
- Normalparabel, 21
- Nullstelle, 22

- Ordinatenachse, 19

- Parallelogramm, 26
- Potenzgesetze, 12
- Produkt, 1
- Pyramide, 27
- Pythagoras, 30

- Quader, 27
- Quadratische Gleichung, 16
- Quadratische Ungleichung, 24

- Radizieren
 - teilweises, 13
- Rechteck, 26
- Relation, 19

- Satz des Pythagoras, 30
- Scheitelform, 21
- Scheitelpunkt, 21
- Schnittpunktberechnung, 22
- Senkrechte Geraden, 20
- Sinus, 30
- Steigung, 20
- Steigungsdreieck, 20
- Stufenzahl, 1, 4
- Subtrahend, 1
- Subtraktion, 1
- Subtraktion von Brüchtermen, 10
- Summand, 1
- Summe, 1

- Tangens, 30
- teilweise radizieren, 13
- Term, 5
 - gleichartiger, 5
- Trapez, 26

- Ungleichungen, 24

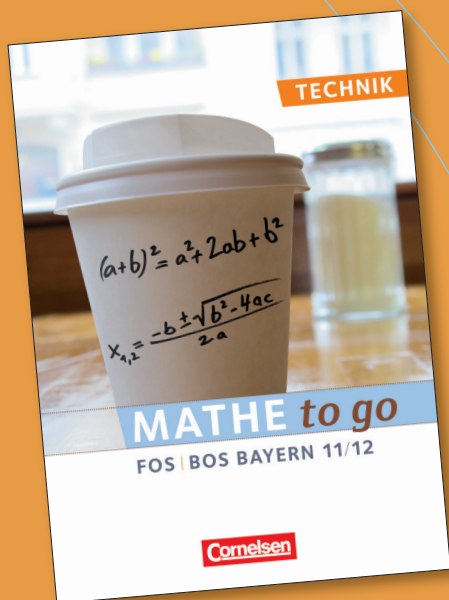
- Wertemenge, 19
- Wertetabelle, 20
- Wurzel, 13

- Zähler, 1
- Zahl
 - ganze, 1
 - irrationale, 13
 - natürliche, 1
 - rationale, 1
- Zahlenstrahl, 1
- Zylinder, 27

Mathematik – Berufliche Oberschule: Technik

Von Volker Altrichter, Werner Fielk, Daniel Körner, Robert Triftshäuser u. a.

Das Lehrwerk wendet sich an Schülerinnen und Schüler der Beruflichen Oberschule in Bayern mit technischem Schwerpunkt. Es behandelt alle wesentlichen Themen der Analysis und Linearen Algebra – genau abgestimmt auf die Lehrpläne.



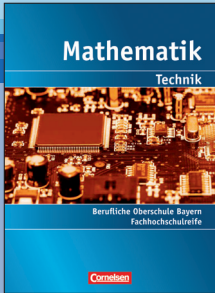
Mathe to go

Von Daniel Hetterich
und Andreas Wenz

Das Buch zur Nachbereitung des Unterrichts in den Klassenstufen 11/12 haben Schüler für Schüler entwickelt. Es wurde von erfahrenen Lehrkräften begutachtet. Anhand vieler Beispiele und Merkhilfen stellt es alle Themen der Analysis und Linearen Algebra dar, die für die Abschlussprüfung relevant sind – kompakt auf Einzel- oder Doppelseiten.


Unser Angebot

für Mathematik – Berufliche Oberschule: Technik




Band 1 · 11./12. Jahrgangsstufe Schülerbuch

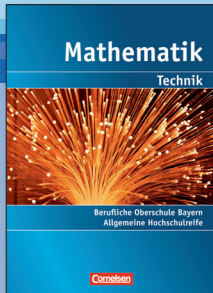
ca. 608 Seiten, Festeinband

978-3-06-450250-5  34,95

Lösungen zum Schülerbuch


ca. 240 Seiten, kartoniert

978-3-06-450251-2  in Vorb.




Band 2 · 13. Jahrgangsstufe Schülerbuch

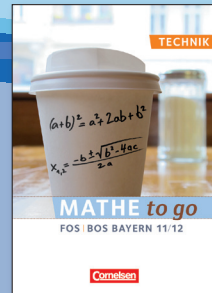
ca. 272 Seiten, Festeinband

978-3-06-450252-9  in Vorb.

Lösungen zum Schülerbuch


ca. 160 Seiten, kartoniert

978-3-06-450253-6  in Vorb.



Mathe to go Schülerbuch

ca. 160 Seiten, kartoniert

978-3-06-450481-3  9,95

Fit für die FOS/BOS ist auch als
kostenloser Download erhältlich unter:
www.cornelsen.de/cbb/mathe-fit



Cornelsen Verlag
14328 Berlin

Für Bestellungen und Anfragen:
Cornelsen Service Center
(3,9 ct/min aus dem Festnetz der Telekom
Mobilfunkhöchstpreis: 42 ct/min)

Service Tel.: +49 (0) 180 12 120 20
Service Fax: +49 (0) 180 12 120 12
Mo.–Fr. von 8.00 bis 18.00 Uhr

Außerhalb dieser Zeit erreichen Sie
unsere automatische Bestellannahme.
Zur schnelleren Bearbeitung geben Sie
bitte Ihre Kundennummer an. (Siehe
Kundenkarte oder Katalogrückseite)

Cornelsen online
www.cornelsen.de



E-Mail
service@cornelsen-schulverlage.de

Titelfoto: © FM2, Fotolia.com



Inhalt gedruckt auf säurefreiem Papier
aus nachhaltiger Forstwirtschaft.

Zeichenerklärungen

-  Zur Prüfung für Lehrkräfte mit
20% Ermäßigung
- Abgabe nur gegen Schulstempel an
Fachlehrer/innen zum vollen Preis
-  Unverbindliche Preisempfehlung
- Nur direkt beim Verlag, nicht über
den Handel zu beziehen.

**Preisangaben in € (D),
Stand 1. 1. 2011.**
Preisänderung und Irrtum vorbehalten.
Alle Preise enthalten die zzt. geltende
Mehrwertsteuer.

P982646 03.11

Cornelsen